

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Německý jazyk – další cizí jazyk
Období :	2. stupeň
Počet hodin v jednotlivých ročnících týdně :	6.ročník : 2 7.ročník : 2 8.ročník : 2 9.ročník : 2

Charakteristika výuky německého jazyka:

Pro výuku německého jazyka platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v charakteristice vzdělávací oblasti „*Jazyk a jazyková komunikace*“.

Zvláště zdůrazňujeme:

- prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
-

Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k lepším možnostem dětí v jejich osobním životě, v dalším studiu, cestování i budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol .

Cílové zaměření vzdělávací oblasti :

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- Vnímání postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- Zvládnutí běžných pravidel komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci mezinárodní komunikace
- Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty

- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu

Ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvoji vztahu k literatuře i k dalším druhům umění, k rozvoji estetického a emocionálního vnímání

Výuka německého jazyka společně s další jazykovou výukou přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

► vybírá a využívá pro efektní učení vhodné způsoby a metody, projevuje ochotu k dalšímu studiu a učení, poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém, promýšlí způsoby řešení problémů
- vyhledává informaci, získané vědomosti a dovednosti využívá k řešení problému
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu
- využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření svých myšlenek, vztahů a spolupráci s obyvateli jiných zemí

Kompetence sociální a personální:

- vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- je schopen sebekontroly

Kompetence občanské:

- respektuje názory ostatních
- projevuje pozitivní postoj a smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní:

- učí se efektivně využít čas a organizovat svoji práci

Kompetence digitální:

- Žák vyhledává a zpracovává informací samostatně, posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje,
- žák využije k práci klávesnici pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami,
- žák pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV-žák podává informace o sobě a své rodině, poznává členy své skupiny, je tvořivý, nápaditý při hovoru, snaží se o improvizaci při hovoru, poznává lidi a jiné kultury, napíše jednoduchý dopis, pracuje ve skupině

VDO-žák se seznamuje s naší republikou, jejími sousedy, učí se soužití s minoritami

VMEGS-žák poznává místa, události, zvyky a tradice jiných národů, poznává významná místa naší vlasti i sousedů, vzájemné vztahy mezi nimi, rozvoj návštěv a turistiky

MKV-žák poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání se s příslušníky jiných národů

MV-žák pracuje s tiskem a vyhledává základní orientační prvky, seznamuje se s různými typy sdělení, snaží se sdělení zjednodušit